

Утверждаю:
Генеральный директор
ООО НПЦ ПКПС
«Медицина и Качество»

Хлебородова Е.В.
30 марта 2024 г.

**Отчет о самообследовании
по состоянию на 30 марта 2024 года
Общества с ограниченной ответственностью
Научно-практически центр повышения квалификации и переподготовки специалистов
«Медицина и Качество»**

Самообследование Общества с ограниченной ответственностью Научно-практически центр повышения квалификации и переподготовки специалистов «Медицина и Качество» (далее – Центр) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной деятельности». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно до 1 апреля. Самообследование проводится в форме анализа.

Самообследование проводилось комиссией. Председателем комиссии является генеральный директор центра Хлебородова Е.В.

Члены комиссии:

1. Белова Е.Ю. – главный специалист по методической работе.
2. Смирнова Н.Ю. – главный бухгалтер.

Аналитическая часть.

Центр ведет подготовку по программам дополнительного профессионального образования. Преподаватели Центра – это профессиональные врачи, медицинские сестры и преподаватели, имеющие многолетний опыт медицинской и преподавательской деятельности. Ведется постоянная организация повышения квалификации педагогических кадров. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Центра, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Центра, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ООО Научно-практический центр повышения квалификации и переподготовки специалистов «Медицина и Качество»

1.1. Центр руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, и Уставом ООО Научно-практически центр повышения квалификации и переподготовки специалистов «Медицина и Качество», утвержден в последней редакции общим собранием учредителей протокол №41 от 31.05.2023г.

1.2. Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Горького д.65.

Фактический адрес: г. Екатеринбург, Чернышевского 16, оф. 705, ул. Горького д.65, 4 этаж.

Телефон 8(343) 229-05-09, сайт: www.medkachestvo.ru

Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов «Медицина и Качество» начал свою работу в 2010 году. 29 марта 2011 года деятельность нашего образовательного учреждения лицензирована Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. В форме общества с ограниченной ответственностью работает с 21 июля 2015 года.

В связи со сменой юридического адреса была получена новая лицензия на образовательную деятельность № 19951 от 07.03.2019 г., серия 66ЛО1 № 006645, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии бессрочно.

1.3. Учредители Центра:

- гражданин Белоусова Ольга Ивановна,
- гражданин Хлебородова Елена Валерьевна.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность Центра:

- Центр принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом.
- Центр принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приема слушателей, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Центром и слушателями (обучающимися и др.).
- Локальными актами, регламентирующими деятельность Центра, являются:
 - решения учредителей;
 - приказы и распоряжения директора Центра;
 - правила внутреннего распорядка;

- штатные расписания и трудовые договоры с работниками Центра;
- Положение об оплате труда;
- Положения о структурных подразделениях Центра;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся;
- Положение об порядке оказания платных образовательных услуг и другие
- Локальные акты, регламентирующие деятельность Центра, не противоречат законодательству РФ и Уставу.

1.5. Правовой статус Центра.

- Центр является юридическим лицом, имеет имущество на праве собственности.
- Центр отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в его распоряжении денежных средств.
- Центр вправе на добровольных началах входить в союзы, ассоциации, а также в международные организации. При этом Центр сохраняет самостоятельность и права юридического лица.
- Центр имеет право совершать как в Российской Федерации, так и за ее пределами юридически значимые действия с юридическими лицами и гражданами в пределах своей правоспособности.
- Центр вправе оказывать платные образовательные услуги и заниматься иной приносящей доход деятельностью, соответствующей целям его создания.
- Центр осуществляет свою деятельность на принципах добровольного объединения, демократии, гуманизма и гласности.
- Центр приобретает права юридического лица с момента государственной регистрации.
- Центр ведет образовательную деятельность со дня получения лицензии на данный вид деятельности.
- Лицензирование Центра осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.
- Центр является образовательной организацией дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию программ дополнительного профессионального образования путем реализации программ дополнительного образования и программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

2. Структура и система управления образовательной организации

Центр обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим уставом.

Центр свободен в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Центр осуществляет материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; вправе привлекать для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств, включая использование банковского кредита, устанавливает структуру управления, штатное расписание, распределение должностных обязанностей, размеры заработной платы с учетом ограничений, установленных

федеральными и локальными нормативами.

Центр самостоятельно формирует контингент слушателей, осуществляет образовательный процесс в соответствии с его Уставом и лицензией.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом. Учредители осуществляют управление Центром и назначают Генерального директора.

Органами управления Центра является общее собрание Учредителей. Общее собрание является высшим органом управления Центром. Непосредственное руководство деятельностью Центра осуществляет единоличный исполнительный орган управления – Генеральный директор.

3. Структура и содержание обучения.

Научно-практический центр повышения квалификации и переподготовки специалистов «Медицина и Качество» — это современные профессиональные программы дополнительного образования в сфере здравоохранения от лучших практикующих специалистов Уральского региона и всей Российской Федерации. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации предназначены для специалистов медицинского профиля с высшим и среднеспециальным образованием. В Центре проводится профессиональное обучение, дополнительное образование взрослых и следующие виды дополнительного профессионального образования:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Обучение проходит в очно-заочной форме и очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий обучения. Очно-заочная форма обучения включает в себя лекционные занятия, практическую часть и самостоятельную подготовку.

Программы Центра разработаны на основе методических рекомендаций Министерства Здравоохранения РФ. В конце обучения по программам осуществляется итоговый контроль, который проходит в форме тестирования и сдачи экзамена. Специалисты со средним медицинским образованием в ходе обучения проходят практику во время которой отрабатывают практические навыки необходимые для освоения специальности. По итогам практики заполняется тетрадь практики, которая является основанием к допуску к итоговому тестированию, а затем к экзамену.

Для проведения практических занятий задействованы лечебно-профилактические учреждения Екатеринбурга: многопрофильные клинические и специализированные больницы, консультационно-диагностические центры, оснащение которых соответствует современным требованиям. Среди них:

ГУЗ «Свердловская областная клиническая больница № 1», МАУЗ «Городская клиническая больница № 40»,

ГУ Военный госпиталь внутренних войск МВД России, ГУ Окружной военный клинический госпиталь № 354,

ФГУЗ «Медико-санитарная часть № 70 – Уральский Центр профессиональной патологии имени Ю.А. Брусницына Федерального медико-биологического агентства», МАУ "Городской врачебно-физкультурный диспансер", МУ «Детская городская больница № 11», ООО «Консультационно-диагностический центр „Консилиум“», ООО "Зуботехнические мастерские", ООО "Европейский медицинский центр

"УГМК-Здоровье", Клиника эстетической медицины "Academie", ГБУ СО "УрНИИДиИ", МБУ "ЦГКБ №6", ООО "Реабилитация доктора Волковой".

Основным параметром, характеризующим учебный процесс, является качество обучения, который базируется на следующих основных направлениях:

Планирование и организация учебного процесса:

- стратегия развития;
- анализ и определение потребности в обучении основного заказчика услуг обучения и подготовка программ обучения;
- разработка учебных программ и согласование с заказчиком услуг;
- реализация учебного процесса;
- контроль и оценка обучения;

Развитие компетентности преподавателя:

- базовая педагогическая и профессиональная подготовка, организация методической работы и повышение квалификации;
- разработка планов занятий и их проведение;

Совершенствование учебно-материальной базы:

- использование передовых достижений в области информационных и коммуникационных технологий;
- создание системы электронной поддержки образовательного процесса;
- формирование учебно-материальной базы (далее – УМБ) с учетом современных требований к профессиональному образованию;

На качество и эффективность учебного процесса непосредственное влияние оказывают:

- уровень квалификации педагогических работников;
- соответствие учебно-материальной базы целям подготовки и современным достижениям науки и техники, передовым формам и методам обучения;
- качество учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- исходный уровень знаний слушателей;
- время подготовки.

Организатором и руководителем учебного процесса является Генеральный директор Центра. Его права и ответственность определены в Уставе.

Уровень квалификации педагогических работников определяется в ходе контроля учебного процесса в результате анализа контроля занятий и анкет обучаемых.

Для определения эффективности деятельности Центра разработаны анкеты для слушателей.

Виды учебных занятий.

Учебные занятия являются формами организации учебного процесса. В ходе занятий осуществляется обучение слушателей по установленным программам, формируются практические навыки для выполнения профессиональной деятельности.

Основными видами учебных занятий являются:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- тестирование;

- самостоятельная работа слушателей.

Лекция (теоретическое занятие) является видом учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучаемых. Она имеет целью сформировать систематизированные основы знаний по курсу обучения (дисциплине), раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области медицинской деятельности, сконцентрировать внимание на наиболее сложных вопросах. Лекция должна носить проблемный характер, стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления.

Проблемный характер лекции базируется на принципе активности процесса формирования знаний. Лектор создает систему проблемных ситуаций, излагает учебный материал, объясняет его, управляет процессом формирования знаний в виде готовых выводов или в форме постановки учебных проблем. Степень проблемности лекции должна возрастать на каждом последующем этапе обучения.

На лекции в разумных пределах целесообразно применять прямой открытый диалог преподавателя с обучаемыми. Периодически вопросы преподавателя и ответы обучаемых позволяют активизировать аудиторию, привлечь внимание к рассматриваемым вопросам, выявить уровень знаний, формируемых у обучаемых.

Семинар проводится по основным и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главные задачи семинара – закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной литературой, выработать единые взгляды обучаемых по вопросам семинара, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Для качественной подготовки слушателей к семинарам разрабатываются задания. Достижение целей семинара может осуществляться различными методами. Наряду с традиционным вопросно-ответным методом, могут применяться дискуссии, игровые ситуации, разделение учебной группы на оппонирующие коллективы.

На семинаре, проводимом методом дискуссии, обучаемым предоставляется возможность свободно излагать свое мнение по рассматриваемым вопросам, обосновывать и отстаивать его, критически оценивать выступления товарищей и вступать с ними в полемику, ставить перед преподавателем вопросы и требовать ответа на них.

В ходе же семинара с использованием игровых ситуаций все теоретические вопросы после их обсуждения отрабатываются практически, для чего должна создаваться соответствующая обстановка.

Семинары с разделением учебной группы на оппонирующие коллективы позволяют соединить творческое мышление и высокую активность обучаемых с ответственностью за высказываемые положения. На каждой стороне выступает коллектив единомышленников, отстаивающих свою точку зрения и опровергающих доказательства противоположной стороны. Важным элементом такого семинара является присутствие духа состязательности.

Во всех случаях необходимо стремиться к тому, чтобы на семинарах обучаемые имели возможность развивать навыки вести дискуссию, отстаивать свои убеждения, опровергать ошибочные взгляды товарищей, вести научный спор, то есть отстаивать все то, что способствует развитию творческого мышления.

Практическое занятие проводится с целью отработки практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Главным их содержанием являются практическая работа каждого обучаемого. Практические занятия проводятся на клинических базах. Это ведущие медицинские учреждения города и области различной медицинской направленности:

На базе ООО НПЦ ПКПС «Медицина и качество» создан симуляционный центр, который позволяет отработать практические навыки оказания сердечно-легочной реанимации. В дальнейшем планируется развитие симуляционного центра для отработки практических навыков врачей различных специальностей.

Клиенты Центра имеют возможность проходить обучение с применением дистанционных технологий. Эта форма позволяет индивидуализировать процесс обучения:

- проходить обучение в удобное время без отрыва от профессиональной деятельности;
- просматривать видео лекции неограниченное количество раз. В конце обучения слушатель проходит тестирование.

4. Система контроля успеваемости и качества подготовки слушателей

Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых проводится с целью определения уровня их теоретической и практической подготовки, качества выполнения учебных планов и программ обучения.

Основным понятием, определяющим сущность контроля, является "критерии оценки". Критерии могут быть различными, в том числе и параметрическими. Управление заключается в максимизации или минимизации каких-то значений выходных показателей (параметров), поддержании их в некоторых пределах, недопущении некоторых комбинаций их значений или запрещении появления временных последовательностей значений выходных параметров. Именно наличие критериев позволяет лицу, принимающему решения, ставить и решать задачу управления.

Критерии должны удовлетворять следующим признакам:

1. Критерии должны быть объективными.
2. Критерии должны быть адекватными.
3. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемым явлениям.

Совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления.

Результаты итогового контроля успеваемости обучаемых определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

В процессе оценки знаний:

- «отлично» ставится за правильный и полный ответ;
- «хорошо» ставится за правильный ответ, полнота которого достигается наводящими вопросами;
- «удовлетворительно» ставится, в основном, за правильный ответ, правильность и полнота которого достигается дополнительными

вопросами.

Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по учебной дисциплине или ее разделам и проводится в ходе зачетов, экзаменов или на итоговом занятии (собеседовании). Формы итогового контроля устанавливаются учебным планом.

Экзамены имеют целью проверить и оценить:

- учебную работу обучаемых, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач;
- уровень практических умений и навыков в объеме требований учебных программ.

Экзамен служит окончательным этапом изучения курса. Экзамены проводятся непосредственно после завершения его изучения.

На подготовку к каждому экзамену должно предусматриваться время на подготовку.

К экзамену допускаются обучаемые, выполнившие все требования учебной программы.

Обучаемым, не сдавшим экзамены в установленные сроки по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т. п.), подтвержденным документально, решением директора Центра по согласованию с руководителями, направившими на обучение своих работников, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

Контроль учебного процесса.

Контроль учебного процесса проводится с целью получения объективной информации для оперативного принятия мер по его совершенствованию. Контроль должен быть целенаправленным, систематическим, объективным и охватывать все направления учебного процесса, выявлять недостатки и положительные стороны, сочетаться с оказанием практической помощи и решать главную задачу – повышение качества обучения. Контроль, наряду с организационными, методическими, материальными и кадровыми вопросами, является одним из направлений обеспечения качества учебного процесса.

Контроль учебного процесса в Центре включает контроль организации учебных занятий.

Контроль учебных занятий производится по указанию директора Центра. Он осуществляется по плану контроля, разрабатываемому на год.

Контроль учебных занятий осуществляется с целью определения методического уровня проводимого занятия, степени достижения учебных целей, уровня подготовки лица, проводящего занятие.

Контроль подготовленности преподавательского состава к занятиям и готовности материально-технического обеспечения этих занятий должен быть основным при контроле качества подготовки и проведения учебных занятий.

Контролирующие не имеют права в ходе занятий вмешиваться в работу преподавателя, делать ему замечания и задавать вопросы обучаемым.

Должностные лица, контролирующие занятия, обязаны:

до контрольного посещения занятий:

- уточнить тему и вид контролируемого занятия по расписанию, количество часов, отведенных на него, учебные вопросы занятия, материальное обеспечение;

- ознакомиться с учебно-методическими материалами для проведения данного занятия, определить их соответствие учебной программе, тематическому плану, поставленным учебным целям;

- ориентировочно определить содержание и методику проведения занятия;

в процессе проведения занятия:

- оценить методический уровень проведения занятия, соответствие поставленных учебных целей содержанию занятия и степень их достижения;

- определить наличие всех учебно-методических материалов у преподавателя, которые необходимо иметь при проведении данного вида занятия, и их качество;

- оценить готовность материально-технического обеспечения, технических средств обучения, качество демонстрационных материалов, методику их использования при проведении занятия;

- проверить правильность и аккуратность ведения журнала учета теоретического обучения учебной группы;

после окончания учебного занятия:

- провести разбор проведенного занятия с преподавателем;

- записать результаты контроля в журнал контроля учебных занятий.

Контроль учебных занятий может быть плановым и внезапным.

Основными вопросами, подлежащими проверке при контроле учебных занятий, являются:

при контроле лекций (теоретических занятий):

- соответствие содержания лекции учебной программе, тематическому плану, отражение в ней основных вопросов темы;
- наличие у преподавателя плана проведения лекции и материалов занятия (ее конспекта или презентации);
- научный и методический уровень, реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практической значимости излагаемых теоретических положений, современных достижений науки и техники;
- умение преподавателя ясно, четко и доступно излагать материал без излишней привязанности к конспекту (тексту лекции), применять профессиональную терминологию, раскрывать наиболее сложные вопросы, развивать у обучаемых творческое мышление;
- соотношение содержания лекции с материалом учебника и учебных пособий по курсу обучения;
- эффективность использования учебного времени;
- внедрение в учебный процесс опыта работы, новейших достижений науки и техники;
- голос, дикция, ясность, выразительность и образность речи лектора;
- темп изложения материала, контакт лектора с аудиторией, его умение активизировать внимание обучаемых;
- структура лекции (наличие введения, логическая стройность изложения учебных вопросов, наличие заключения с общими выводами, помогающими обучаемым осмыслить лекцию в целом, выделить ее основную идею);

при контроле практических, групповых и самостоятельных занятий под руководством преподавателя:

- соответствие содержания занятия учебной программе и тематическому плану;
- наличие, качество и содержание методических разработок для проведения занятия;
- наличие, качество и содержание задания обучаемым;
- наличие у преподавателя плана проведения занятия и его качество;
- методический уровень проведения занятия;
- рациональность использования применяемых на занятии форм и методов при отработке учебных вопросов;
- связь отрабатываемых практических вопросов с лекционным курсом;
- умение преподавателя обучать слушателей методам экспериментальных исследований, прививать навыки анализа и обобщения;
- профессиональная направленность занятий;
- умение преподавателя создать творческую обстановку на занятии, привлечь всех обучаемых к активной учебной деятельности;
- эффективность использования учебного времени;
- материально-техническая обеспеченность занятия;
- наличие и выполнение требований инструкции по правилам и мерам безопасности;
- обеспеченность обучаемых на самостоятельном занятии под руководством преподавателя учебной и справочной литературой;
- умение преподавателя провести анализ и оценку практических действий каждого обучаемого;

5. Учебные программы, реализуемые Центром

Центр проводит следующие виды образовательных программ:

5.1. Программы дополнительного образования согласно перечню программ, утвержденному директором Центра:

5.1.2. Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовки) проводится с целью обновления теоретических и практических знаний согласно перечню программ, утвержденному директором Центра. Комплектование группы осуществляется в соответствии с заявками на обучение по предлагаемым программам.

5.1.2. Программы дополнительного образования взрослых – курсы первой помощи. Комплектование группы осуществляется в соответствии с заявками на обучение по предлагаемым программам.

5.2. Программы профессионального обучения проводится с целью получения знаний по специальностям/должностям рабочего/служащего согласно перечню программ, утвержденному директором Центра. Комплектование группы осуществляется в соответствии с заявками на обучение по предлагаемым программам.

6. Кадровое обеспечение Центра

6.1. Комплектование сотрудников Центра осуществляется путём заключения трудовых договоров (штатные преподаватели и другие работники), а также срочных гражданско-правовых договоров на оказание услуг, в том числе и по обучению. Всего в 2023 году в Центре работали 123 преподавателя, из них имеют звание кандидат медицинских наук – 32 чел., доктор наук – 8 чел. Высшее образование имеют – 116 чел. (95 %), среднее профессиональное образование у 7 чел. (5 %). Средний возраст преподавателей 46 лет. Все преподаватели практикующие врачи, медицинские сестры или руководители медицинских организаций.

7. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	5	6
1.	Помещения для проведения обучения	Чернышевского 16, оф. 705	ООО НПЦПКПС «Медицина и Качество»	Свидетельство о собственности
	Симуляционный центр.	620026 г. Екатеринбург, ул. Горького д.65	ООО НПЦПКПС «Медицина и Качество»	Свидетельство о собственности
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	620026 г. Екатеринбург, ул. Горького д.65	ООО НПЦПКПС «Медицина и Качество»	Свидетельство о собственности
3.	Объекты хозяйственно - бытового и санитарно- гигиенического назначения	620026 г. Екатеринбург, ул. Горького д.65	ООО НПЦПКПС «Медицина и Качество»	Свидетельство о собственности

8. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий.

№ п/п	Объекты и помещения	Оснащение.	Фактический адрес объектов и помещений	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2		3	5	6

1.	Аудитории для проведения лекционных занятий.	Аудитории оснащены стульями с приставкой для письма, ноутбуком и плазменной панелью для демонстрации презентаций и видеофильмов, либо видеопроектором, флипчартами.	520014 г. Екатеринбург, Чернышевского 16, оф. 705	ООО НПЦ ПКПС «Медицина и Качество»	Свидетельство о собственности
	Симуляционный центр.	Тренажеры для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации, первой помощи, простых медицинских услуг, медицинская мебель и оборудование, расходные материалы для медицинских манипуляций.	620026 г. Екатеринбург, ул. Горького д.65	ООО НПЦПКПС «Медицина и Качество»	Свидетельство о собственности

9. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным программам

У Центра заключен договор с электронной медицинской библиотеке издательства ГЭОТАР-Медиа для чтения дополнительной литературы по теме занятий. В данной библиотеке собрано 1500 наименований книг.

10. Анализ показателей деятельности Центра

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА		
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность слушателей по программам дополнительного и профессионального образования	12 958
1.2	Численность слушателей/ удельный вес численности слушателей, обучившихся по программам повышения квалификации по разным направлениям	12 415 чел./98 %
1.3	Численность слушателей/ удельный вес численности слушателей, обучившихся по программам профессиональной переподготовки	351 чел./3 %
1.4.	Численность слушателей/ удельный вес численности слушателей, обучившихся по программе профессионального обучения	135 чел./1 %
1.5	Численность слушателей/ удельный вес численности слушателей, обучившихся по программе дополнительного образования взрослых	84 чел./0,5%
1.6	Количество реализуемых программ за отчетный год.	328/91%
1.7	Численность профессорско- преподавательского состава за отчетный год	123/100 %

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА		
1.8	Численность/удельный вес численности научно – педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно – педагогических работников образовательной организации.	40/32%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников.	118/95%
1.10	Средний возраст штатных научно – педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	46 лет
1.11	Результативность выполнения организацией образовательных задач в части реализации дополнительных профессиональных программ.	100 %
2	Финансово – экономическая деятельность.	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности).	37 363 586 рублей.
3	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	642 м
3.2	Имеющиеся помещения у образовательной организации на праве собственности	642 м
3.3	Имеющиеся в аренде помещения у образовательной организации	0 м
3.4	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	1500
3.4	Количество печатных учебных пособий.	0

11. Выводы

На основании проведенного анализа можно сделать выводы:

Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для подготовки обучающихся по заявленным программам.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных технологий: дистанционного обучения;
- разработать новые программы дополнительного профессионального обучения, в том числе непрерывного медицинского и фармацевтического образования;
- с целью повышения качества обучения продолжить процесс привлечения преподавателей-практиков с учеными степенями и званиями к образовательному процессу со всех регионов Российской Федерации.